РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

"ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"

г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

**План работы по самообразованию по теме:**

**«Развитие речи у детей старшего дошкольного**

**возраста с ОНР посредством технического творчества»**

Дата начала работы над темой: 1.09.2017 г.

Предполагаемая дата окончания работы: 30.05.2019 г.

Подготовила: Воспитатель

МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик»

Вагилова Венера Радиковна

Тарко-Сале 2017 г.

Тема: **«Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством технического творчества»**

**Направление:** Социально-коммуникативное; Речевое; Познавательное; Физическое; Художественно- эстетическое.

**Группа:** старшая (2017-2018 г.) и подготовительная (2018-2019г.) группы компенсирующей направленности.

**Начало работы:** 1.09.2017 г.

**Предполагаемая дата окончания работы:** 30.05.2019 г.

**Форма самообразования**: индивидуальная.

**Цель:** Развитие речи и интеллектуального потенциала каждого ребенка группы компенсирующей направленности посредством технического творчества

**Задачи:** Учить создавать модели различными способами, решая конструктивные задачи; Расширять представления об окружающем на основе сенсорных эталонов, через создание конструктивных моделей; Закреплять знания детей по сенсорному развитию посредством игровой совместной деятельности с Лего-конструктором; Активизация активного и пассивного словаря, выстраивание монологической и диалогической речи;

Задачи:

1. Познавательная: способствовать развитию познавательного интереса к техническому творчеству.

2. Образовательная: формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

3. Развивающая: развивать мелкую моторику рук, стимулируя в общее речевое развитие и интеллектуальные способности.

Развивать коммуникативную компетентность на основе организации совместной продуктивной деятельности.

4. Воспитательная: воспитывать коммуникативные способности, дружеские взаимоотношения, дисциплину, чувство ответственности. Воспитывать у детей желание самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

**Ожидаемые результаты:** сформировать речевые навыки у детей, улучшить качества речи, развить игровые, познавательные, сенсорные способности.

**Для воспитателя:**

 сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

 умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;

 овладение инновационными педагогическими технологиями LEGO -конструирования и робототехники, как средствами развития речи детей;

 умение активизировать творческие способности и умения; распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

**У детей сформируется:**

 творческие способности, коммуникативные навыки, умение конструировать по схеме и образцу, синтезировать полученные знания;

 социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт решения конструкторских задач посредством LEGO-конструирования и с элементами робототехники;

 повысится степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности.

**Для родителей:**

 повышение уровня компетентности родителей в области речевого развития своего ребёнка.

**Основные вопросы:**

 актуальность применения конструирования в образовательном процессе с дошкольниками;

 цели и задачи LEGO-конструирования и робототехники в обучении детей дошкольного возраста;

 этапы работы по введению LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста;

 группы умений, формируемые конструированием;

 особенности LEGO-конструирования и робототехники детей дошкольного возраста;

 роль родителей в деятельности детей по конструированию;

 практическая реализация программ по LEGO-конструированию и робототехники;

 изучение педагогический опыт других педагогов;

 внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

**Актуальность:**

Конструктивная деятельность непосредственно связана с сенсорным воспитанием и развитием речи: это формирование представлений о предметах требует усвоение знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положение в пространстве. Одним из таких средств обучения в настоящее время, являются конструкторы ЛЕГО. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. В процессе конструирования из Лего, дети общаются, договариваются, рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом расширяется словарный запас, умение задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку осознать сюжет, что делает пересказ развёрнутым и логичным.

Актуальность использования LEGO–технологии и конструирования в образовательном процессе с дошкольниками:

 является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

 позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

 формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

 объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

 способствует сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

 способствуют развитию у детей сенсорных представлений, поскольку

используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

 развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мысли-тельных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение).

Так же, использование конструкторов LEGO при организации образовательного процесса, дает возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, способность к целеполаганию и познавательным действиям, что является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения. Способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи. Здесь и общение в устной или в письменной форме с использованием специальных терминов. Подготовка и проведение демонстрации модели. Использование интервью, чтобы получить информацию и написать рассказ, а также написание сценария с диалогами. Описание логической последовательности событий, создание постановки с главными героями и её оформление визуальными и звуковыми эффектами. Применение мультимедийных технологий для генерирования и презентации идей. Участие в групповой работе в качестве «мудреца», к которому обращаются со всеми вопросами.

Основные принципы использования LEGO – технологий:

- доступность и наглядность;

- последовательность и систематичность обучения и воспитания;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- личностно ориентированный подход (обращение к опыту ребенка, предоставление детям широкой самостоятельности, поощрение их инициативы),

В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Игры Лего здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в

реальном мире.

Постановка и обоснование проблемы инновационного самообразования:

Проблема развития речи является одной из актуальных, потому что: связная речь является одной из самых сложных форм обучения дошкольников.

В современном дошкольном образовании связная речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как с развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Успешное решение этой проблемы необходимо как для под-готовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только - что услышанное. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность в процессе свободного общения. Очевидна, необходимость изменения способов работы воспитателя в речевом развитии дошкольников. Одним из таких инновационных средств является обучающий конструктор ЛЕГО. Он широко внедряется в зарубежные и

отечественные образовательные учреждения. Перспективность применения лего-технологии обуславливается ее высоким образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

**Этапы реализации самообразования:**

**Первый этап**

(организационно-теоритический: сентябрь – октябрь 2017г.)

– изучение возможностей внедрения LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс с дошкольниками, анализ имеющихся условий, знакомство и выбор приемлемой по техническому обеспечению программы по конструированию и робототехники, повышение квалификации, организация начального материально-технического обеспечения LEGO – центра.

**Второй этап**

(накопительно-практический: ноябрь 2017 – апрель 2019г.)

- практическое осуществление ----деятельности по конструированию: организация работы LEGO – центра, решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей LEGO – центра в образовательном процессе со старшими дошкольниками: реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем.

**Третий этап (заключительный: май 2019г.)**

осуществление распространения опыта, осуществление презентации полученных результатов.

**Перспективный план работы по самообразованию на 2017 – 2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Этап** | **Содержание работы** | **Форма отчетности** |
| **Сентябрь –октябрь 2017 г.** | Организационно  - теоретический | 1. Изучение нормативных  документов  2. Изучение опыта работы  по введению LEGO-конструирования и робототехники в образовательный  процесс с дошкольниками.  Знакомство с программами  по конструированию со  старшими дошкольниками,  статьям и учебно-методической литературой  по данной теме.  3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных  на решение проблемы.  4. Прогнозирование результатов. | Консультация для  родителей «Значение конструирования из строительного материала в  умственном развитии ребёнка», памятка для родите-лей «Что такое  LEGO-конструирование и образовательная робототехника?» |
| **Ноябрь 2017-апрель 2019 г.** | Накопительно-  практический | 1.Изучение методики  LEGO-технологии, конструирования и робототехники в Интернете.  2. Прохождение курсов по  образовательной робототехнике  3. Введение конструирования и робототехники в образовательный процесс со  старшими дошкольниками.  4. Подбор необходимого  оборудования, материалов,  изготовление дидактических игр.  5.Создание предметно-пространственной среды и  оборудования для занятий  робототехникой в лего-комнате ДОУ.  6.Формирование активного  и пассивного словаря дошкольника.  7. Размещение стендовой  информации для родителей  «Информация о проекте»  8.Мастер-класс для воспитателей.  9. Консультации для педагогов.  10. Оформление фотовыставки «Мой перворобот»  11. Участие в конкурсах и  выставках различного  уровня.  12. Привлечение родителей  к организации LEGO-центра в группе. | Консультация для  родителей «Конструктор Лего: как  играть, что выбрать?»  Практикум для родителей «Влияние  конструктивной деятельности на развитие старших дошкольников»  Консультация для  педагогов «Включение технического творчества в  образовательный  процесс ДОУ»  Подготовить открытое мероприятие для педагогов  детских садов с использованием  LEGO-конструирования.  Карточки дидактических игр, технологические карты. |
| **Май 2019г.** | Заключительный | 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в  своей группе.  2. Анализ по осуществлению плана по самообразованию.  3. Обобщение опыта по  данной теме через презентацию, выступление, показ.  3. Планирование деятельности и перспектив развития. | 1. Презентация  «LEGO конструирование в старшем  дошкольном возрасте, как средство  речевого развития».  2. Публикация собственного опыта  педагогической деятельности на сайте  учреждения и в социальной сети работников образования |

Анализ процесса профессионального самообразования:

- какие вопросы вызывали трудность в процессе изучения и практики;

- затруднения детей;

- определение новых задач;

- оправдал ли себя план, практические выводы.

**Изучение учебно – методической литературы и интернет ресурсов:**

1. А. Бедфорд «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

2. Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий

центр «Сфера», 2012 г.

3. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее

полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Ре-жим доступа: свободный http://robotics.ru/

4. Л. Г. Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез,

2006 г.

5. Л.В.Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду /

Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.

6. «LEGO -конструирование в детском саду» Феншина Е. В. пособие для пе-дагогов – Москва, Сфера, 2011 г.

7. М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в услови-ях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.

8. О.В. Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Твор-ческий центр «Сфера», 2002 г.

9. Программа дополнительного образования «Роботенок» - Дымшакова Ольга

Николаевна

(http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html)

10. Проект «Развитие конструирования и образовательной робототехникив

учреждениях общего и дополнительного образования г. Сочи на период

2014-2016 гг.» (http://sochi-schools.ru/sut/im/d\_114.pdf)

11.Рабочая программа «Робототехника в детском саду»

(http://detsad139.ru/doc/pr\_robototechnika.pdf)

12.Сайт Министерства образования и науки Российской Федера-ции/Федеральные государственные образовательные стандар-ты: http://mon.gov.ru/pro/fgos/

13.Сайт Института новых технологий/ ПервоРо-бот LEGO WeDo: http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002

14. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с

помощью LEGO» Лусс Т. В. - Москва, Владос, 2003 г.

.